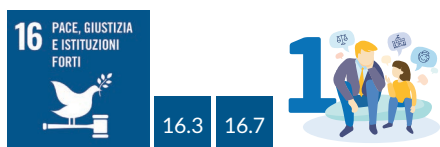




3. ART. 12 CRC (I COMMA): LA PARTECIPAZIONE DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE, DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE



16. Il Comitato ONU raccomanda all'Italia di:

- (a) introdurre una misura legislativa onnicomprensiva che stabilisca il diritto del minore a essere ascoltato senza alcuna discriminazione fondata su età, disabilità o qualsiasi altra circostanza, sia nell'ambiente familiare che in qualsiasi procedura amministrativa, giudiziaria o di mediazione in cui il minore sia coinvolto, e garantire che l'opinione del minore venga presa in considerazione in base alla sua età e maturità, e adottare standard nazionali uniformi che rendano effettivi di conseguenza regolamenti e linee guida, in particolare in relazione a tutte le decisioni riguardanti i minorenni non accompagnati o separati arrivati nello Stato parte;
- (b) condurre ricerche per identificare le questioni più importanti per i minorenni e individuare quanto le loro voci vengano ascoltate nelle decisioni familiari che riguardano la loro vita, nelle comunità e nelle scuole, e i canali attraverso i quali, attualmente e potenzialmente, esse possano influenzare in modo maggiore il processo decisionale nazionale e locale;
- (c) promuovere la significativa e rafforzata partecipazione di tutti i minorenni all'interno della famiglia, delle comunità e delle scuole e includere i minorenni nel processo decisionale relativo a tutte le questioni che li riguardano, anche in materia ambientale;
- (d) sviluppare strumenti per la consultazione pubblica sullo sviluppo della politica nazionale per istituzionalizzare tale consultazione ad alti livelli di inclusione e partecipazione, compresa la consultazione con i minorenni su questioni che li riguardano;
- (e) istituzionalizzare i Consigli dei minorenni sotto forma di appuntamento stabile e garantire che essi ricevano un mandato efficace e risorse umane, tecniche e finanziarie adeguate, al fine di facilitare il loro effettivo coinvolgimento nei processi legislativi nazionali rispetto alle questioni che li riguardano.

CRC/C/ITA/CO/5-6, punto 17

Come descritto dal Gruppo CRC nell'Agenda per l'Infanzia e l'Adolescenza²⁷, il diritto di partecipazione non è più un tema negletto, ma la sua realizzazione manca ancora di profondità culturale e metodologico-operativa. L'art.12, insieme agli artt. 13, 14, 15, 17 e 31 della Convenzione, definisce la "partecipazione" come cardine della "soggettivizzazione" dei "portatori di diritti"; essa è esperienza e prospettiva educativa²⁸, fonte di resilienza e di promozione dell'"agency" e impone la revisione dialogico-relazionale dei rapporti di potere adulti/minorenni in un quadro operativo/normativo non estemporaneo e consapevole. Invece, la perdurante mancanza di sistematicità e metodologie effettivamente partecipative fa apparire le numerose iniziative come una "spunta formale", per poter affermare di aver ascoltato le persone minorenni senza reali trasformazioni dei processi. Pur ricche, azioni che non danno riscontro ai partecipanti, funzionali a procedimenti che per complessità sono solo di adulti, che si interrompono per carenza di fondi, mobilità o diverse priorità delle persone adulte a supporto, oppure solo simulazione per apprendimenti civici, non colgono la sfida della partecipazione.

Ciò premesso, si utilizzano le Raccomandazioni del Comitato ONU per il monitoraggio 2023²⁹ ed in particolare:

punto a) - Non vi sono misure onnicomprensive, se non il tema inattuato della Partecipazione come LEP³⁰; sono numerosi i segmenti specifici sviluppati - ad esempio da AGIA³¹ - che faticano però ad essere compresi in un quadro organico. Si segnala preoccupazione per la volontà politica di definizione dei LEP in pochi mesi a fronte della modifica dell'Art. 116 della Costituzione terzo comma (c.d. Autonomia Differenziata)³², mentre è evidente che la complessità della materia non può risolversi in tempi così stretti.

punto b) - Si riportano alcuni esempi di consultazione che evidenziano anche la varietà del contesto:

²⁷ <https://gruppocrc.net/agenda-per-linfanzia-e-ladolescenza-10-passi-per-rendere-concreto-limpegno-verso-le-nuove-generazioni-a-che-punto-siamo/>

²⁸ Art. 29 CRC.

²⁹ Raccomandazioni sottoelencate con la sequenza del box in incipit.

³⁰ Studio/proposta 2013/15 Batti il Cinque/AGIA (<https://gruppocrc.net/garante-infanzia-e-rete-batti-il/>); V Piano Naz. Infanzia (<https://famiglia.governo.it/it/politiche-e-attivita/infanzia-e-adolescenza/osservatorio-nazionale-per-linfanzia-e-ladolescenza/piano-nazionale-infanzia-e-adolescenza/>); Linee Guida sulla Partecipazione (<https://famiglia.governo.it/it/politiche-e-attivita/comunicazione/notizie/nuove-linee-guida-per-la-partecipazione-di-bambine-e-bambini-e-ragazze-e-ragazzi/>)

³¹ www.garanteinfanzia.org/partecipazione

³² www.senato.it/service/PDF/PDFServer/BGT/01375767.pdf



- Consultazione pubblica promossa dall'AGIA per minorenni 12/18nni "Il futuro che vorrei"³³ e post-Covid sulla salute mentale dei minorenni 16-18nni³⁴; inoltre entro la fine del 2023 l'AGIA dovrebbe pubblicare una Mappatura delle pratiche di partecipazione diffuse sul livello nazionale e un Vademecum sulla Partecipazione per adolescenti³⁵;
- Piattaforma U-Report Italia³⁶, per favorire la partecipazione e l'espressione delle opinioni dei giovani su tematiche di loro interesse;
- Inchiesta "Gioventù bruciata: come rispondere alla sofferenza di una generazione"³⁷;
- 2 indagini condotte dall'Istituto Demopolis per l'Impresa Sociale Con i Bambini "La prospettiva degli under 18", propedeutica anche per i bandi nazionali Con i Bambini³⁸;
- Indagine sulla percezione del fenomeno mafioso³⁹.

punto c) – Si rilevano numerose filiere di lavoro che, sebbene non strutturate all'interno di un contesto comune, rappresentano una grande ricchezza. Alcuni esempi:

- "Partecipazione di bambini/adolescenti - Opzioni per l'azione" nell'ambito del programma Città Amiche⁴⁰, un documento che contiene suggerimenti su come i bambini possono partecipare alle decisioni che coinvolgono le loro vite nell'ambito delle comunità locali;
- Manuale per gli educatori al fine di aiutare i bambini a chiedere che i loro diritti siano rispettati⁴¹;

- Sviluppo della ricerca sui Patti Educativi di Comunità⁴² e in generale, approfondimenti sulla Comunità Educativa⁴³;

Sul versante della partecipazione studentesca, la normativa nazionale⁴⁴ prevede la partecipazione, ma si rileva un suo progressivo svuotamento/depotenziamento nelle singole scuole e nell'interlocuzione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito. Sul tema non esistono rilevazioni ufficiali statisticamente rilevanti del MIM. Nel 2021, l'indagine IPSOS "Studenti e partecipazione", rilevava dati preoccupanti prima e durante la pandemia⁴⁵. Dal 2022 i movimenti studenteschi hanno fatto emergere la necessità di avviare un percorso di ripensamento della scuola pubblica e denunciato il restringimento degli spazi di partecipazione. Nel 2022 è stato elaborato il manifesto "Ora decidiamo noi"⁴⁶ e nel 2023 si è svolta l'assemblea nazionale sulla rappresentanza e la partecipazione studentesca e giovanile⁴⁷. Emerge la percezione di inefficacia delle Consulte (in alcune scuole non si eleggono i rappresentanti perché considerate inutili). Il Fast (Forum delle associazioni studentesche) ha visto eroso il proprio potenziale di interlocuzione con il MIM e vi è stato uno svuotamento di potere dell'UCN (Ufficio di Coordinamento Nazionale delle Consulte Provinciali Studentesche). Inoltre, manca una riflessione sulla partecipazione nelle scuole primarie e secondarie di 1° grado, dove si potrebbero invece valorizzare le assemblee di classe⁴⁸ o i CCR(R).

³³ AGIA: www.garanteinfanzia.org/risultati-consultazione-pubblica-futuro-vorrei

³⁴ AGIA con Istituto Superiore di Sanità: www.garanteinfanzia.org/salute-mentale-ascolto-ragazzi-dopo-pandemia

³⁵ www.garanteinfanzia.org: iniziativa collegata alla Consulta delle Associazioni presso AGIA.

³⁶ Unicef Italia: <https://italia.ureport.in/>. Monitorate le proposte per le elezioni politiche 2022 (www.unicef.it/media/le-cose-da-fare-agenda-2022-2027-per-l-infanzia-e-l-adolescenza-le-proposte-unicef-in-vista-delle-elezioni/ e www.datocms-assets.com/30196/1663058357-unicef_agenda_infanzia_elezioni_2022.pdf)

³⁷ Rivista VITA, maggio 2023: <https://www.vita.it/gioventu-bruciata-come-rispondere-alla-sofferenza-di-una-generazione/>

³⁸ www.conibambini.org/wp-content/uploads/2023/06/Presentazione_Demopolis_Con-i-Bambini_8giugno-1.pdf

³⁹ www.redattoresociale.it/article/notiziario/i_giovani_ripudiano_la_mafia_ma_cresce_la_loro_sfiducia_nei_confronti_della_politica?UA-11580724-2

⁴⁰ Unicef: www.datocms-assets.com/30196/1602594316-cittaamichepartecipazione.pdf

⁴¹ Arciragazzi: www.arciragazzi.it/aggiornamenti-new-eventi/news/articolo/il-manuale-di-kids-got-rights

⁴² A titolo di esempio: strumento sviluppato con progetto di contrasto alla P.E. di Unicef/Arciragazzi - Facciamo un Patto: <https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/802>; documento "Condizioni per un buon Patto educativo di comunità", rete educAzioni e la proposta della rete per rendere i Patti Educativi di Comunità uno strumento di policy ordinario per combattere la multifattorialità della povertà educativa, <https://www.educazioni.org/perche-i-patti-educativi-di-comunita-diventino-una-politica-ordinaria-contro-la-poverta-educativa/>

⁴³ In aggiunta ai molteplici progetti e alle elaborazioni avviate nell'ambito del contrasto alla Povertà Educativa (www.conibambini.org), si cita come esempio l'iniziativa Ripartire: www.ripartire.info

⁴⁴ Decreti Delegati 1974 (rappresentanza studentesca). Partecipazione scolastica disciplinata dal T.U. 297/94. Legge 2019 (Ed. Civica) raccomandanda di rivedere i curricula formativi per sviluppare "[...] la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

⁴⁵ ActionAid Italia con Unione degli Studenti: opinioni di circa 800 ragazzi 14/19nni alla vigilia del 2° rientro in classe dopo la pandemia e in vista del PNRR: www.ipsos.com/it-it/covid-ritorno-scuola-sondaggio-ipsos-actionaid-opinioni-adolescenti

⁴⁶ <https://sites.google.com/view/cantierescuola/>

⁴⁷ www.unionedeglistudenti.org/home/

⁴⁸ www.mce-fimem.it/assemblea-di-classe/; si segnala inoltre il lavoro dell'Istituto Indire su metodi e pratiche partecipative in ogni grado di scuola.



Numerose sono le iniziative del Terzo Settore su sostenibilità, comportamenti civici ed educazione⁴⁹.

Rimandando al 12° Rapporto CRC circa la riflessione su Codice Terzo Settore (TS)⁵⁰, coprogrammazione/coprogettazione di policy e progetti sociali e ruolo del TS⁵¹, si ribadisce che il principio di sussidiarietà e di partecipazione dell'art. 118 della Costituzione⁵² può coinvolgere minorenni con forme associative e/o di rappresentanza e/o di ascolto istituzionale; le forme di "Amministrazione Condivisa", fra cui i "Regolamenti Beni Comuni" e i conseguenti "Patti di Collaborazione" strumenti amministrativi possono legittimare anche persone minorenni⁵³ a co-gestire spazi fisici o processi immateriali (campagne e progetti) e sono coerenti/complementari ai CCR(R). Si cita inoltre l'ambito recente del "placemaking", riprogettazione di spazi pubblici e rigenerazione urbana secondo la logica dell'"abitare gli spazi di cittadinanza"; numerose risorse ed esperienze, anche italiane, sono disponibili online e tutte caratterizzate da alti gradi di partecipazione, anche minorile⁵⁴.

punto d) – Le esperienze condotte a livello europeo nel 2021 che hanno previsto un contributo da parte dei minorenni⁵⁵ per la definizione della Strategia UE per l'Infanzia⁵⁶ e della Child Guarantee⁵⁷, così come per la Strategia 2022/27 del CoE⁵⁸, hanno avuto influenze anche in Italia. Lo Youth Advisory Board (YAB)⁵⁹ ha contribuito ad elaborare il Piano Nazionale della Garanzia Infanzia⁶⁰. Si segnalano poi le Linee Guida sulla Partecipazione approvate dall'Osservatorio Nazionale per l'Infanzia e l'Adolescenza, lo studio su "Ascolto e la Partecipazione di Bambini come valore aggiunto nelle politiche pubbliche"⁶¹ e gli strumenti di partecipazione, anche locali, proposti nel "Manuale dei servizi per le nuove generazioni" del 2022⁶².

punto e) – I Consigli comunali dei ragazzi/e⁶³ e le Consulte, intersecano più ambiti (scuole, EELL, in alcuni casi Regioni), e rappresentano una delle soluzioni più diffuse, ma anche soggetta ad estemporaneità amministrativa e assenza di coordinamento⁶⁴. Si ricorda che l'AGIA ha rilanciato nel 2023 la Consulta Nazionale dei

⁴⁹ Clean Cities, www.redattoresociale.it/article/notiziario/l_88_dei_bambini_vorrebbe_strade_scolastiche_chiuse_al_traffico?UA-11580724-2; Cesvi - III ed. Kit Educare Giocando, <https://1planet4all.it/pubblicata-la-terza-edizione-del-kit-educare-giocando/> e Kit per lo studente in crisi (climatica), <https://1planet4all.it/nuovo-kit-per-lo-studente-in-crisi-climatica/>; Unicef Glossario per il clima, www.datocms-assets.com/30196/1685956331-unicef-glossario-del-clima.pdf e Strumenti per l'azione climatica, www.datocms-assets.com/30196/1685956333-unicef-strumenti-azione-climatica.pdf

⁵⁰ www.cantiereterzosettore.it/normativa/codice-del-terzo-settore/

⁵¹ www.lavoro.gov.it/notizie/Pagine/Adottate-le-linee-guida-sul-rapporto-tra-pubbliche-amministrazioni-ed-enti-del-Terzo-settore.aspx

⁵² www.forumterzosettore.it/2021/04/01/linee-guida-sul-rapporto-tra-pubbliche-amministrazioni-ed-enti-del-terzo-settore-un-approfondimento-di-luca-gori/

⁵³ Il Regolamento di Genova (<https://smart.comune.genova.it/node/879>) ammette i minorenni nei Patti secondo le Linee di Indirizzo regionali liguri sulla partecipazione minorile: www.pididaliguria.it/app/download/12662659525/All4_linee%20guida%20regionali%20partecipazione_minorile_liguria.pdf?t=1557930357

⁵⁴ Si riporta ad esempio il link del CoE: www.coe.int/it/web/interculturalcities/placemaking, ma risorse ed esempi sono facilmente rintracciabili sul web con la parola chiave "placemaking".

⁵⁵ <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/our-europe-our-rights-our-future-children-and-young-peoples-contribution-new-eu-strategy/>

⁵⁶ <https://rm.coe.int/council-of-europe-strategy-for-the-rights-of-the-child-2022-2027-child/1680a5ef27>

⁵⁷ <https://famiglia.governo.it/it/politiche-e-attivita/infanzia-e-adolescenza/sistema-europeo-di-garanzia-per-i-bambini-vulnerabili-european-child-guarantee/>

⁵⁸ www.coe.int/it/web/portal/-/children-s-rights-a-new-strategy-to-be-launched

⁵⁹ www.unicef.it/media/poverta-minorile-ed-esclusione-sociale-in-italia-la-parola-a-giovani-e-adolescenti-yab/

⁶⁰ www.mimit.gov.it/it/pangi

⁶¹ https://oa.inapp.org/jspui/bitstream/20.500.12916/3981/1/INAPP_Giuliano_Ascolto_partecipazione_bambini_ragazzi_WP_108_2023.pdf

⁶² www.manualenuovegenerazioni.it

⁶³ Alcuni esempi: a Milano con i Consigli Municipali dei Ragazzi e delle Ragazze (progetto ConsigliaMI - www.comune.milano.it/aree-tematiche/scuola/progetti/consigliami); in Liguria in aprile 2023 oltre 400 bambini di 22 CCRR si sono incontrati dopo il periodo pandemico (www.pididaliguria.it/progetti-e-attivita/in-liguria/sgp-2023/); queste esperienze attualizzano i paradigmi delle "città amiche dei bambini e delle bambine", dal primo progetto CNR: www.lacittadeibambini.org fino alle Child Friendly Cities www.unicef.it/italia-amica-dei-bambini/citta-amiche. A livello regionale il Garante FVG ne segnala presenti nel 2022 60: www.consiglio.regione.fvg.it/cms/pagine/garante-diritti-persona/Attivita/Programmi-Attivita-e-Relazioni.html

Si segnalano poi il Consiglio dei Ragazzi del Veneto: <https://bur.regione.veneto.it/BurServices/pubblica/DettaglioAvvisoRettifica.aspx?id=421146> e dell'Emilia Romagna: www.assemblea.emr.it/garante-minori/ascolto-e-partecipazione/assemblea-dei-ragazzi-e-delle-ragazze

⁶⁴ Si cita un approfondimento operativo di Unicef www.datocms-assets.com/30196/1673358849-unicef_guida-consigli-dei-ragazzi.pdf

⁶⁵ www.garanteinfanzia.org/sites/default/files/2023-06/12-06-2023-scheda-consulta.pdf



Ragazzi e delle Ragazze⁶⁵ e avviato un progetto per la costituzione di un Consiglio Nazionale dei Ragazzi e delle Ragazze⁶⁶.

Si evince da quanto sopra – ricordando che i riferimenti non sono esaustivi⁶⁷ e rimandando ai precedenti Rapporti CRC – che in Italia vi è varietà e ricchezza di saperi teorici e pratici sulla partecipazione; essa stenta però a divenire sistema e rischia di essere configurata piuttosto come *tokenism* o decorazione⁶⁸. A fronte di cotante potenziali risorse, si rischia la dispersione di energie preziose e di processi positivi ma soprattutto la delusione delle migliaia di persone minorenni coinvolte.

Pertanto, il **Gruppo CRC** raccomanda:

1. All'**Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza** (AGIA) in collaborazione con l'Istituto degli Innocenti e il Centro Nazionale di Documentazione e analisi per l'Infanzia e l'Adolescenza, con la Conferenza Unificata Stato/Regioni/Enti Locali e i Garanti regionali, di raccogliere, produrre risorse e strumenti metodologici sulla partecipazione, realizzare un database di prassi/esperienze/metodologie e di legislazione/normativa sui livelli nazionali, regionali e locali, attivandone la diffusione e lo sviluppo con pratiche formative;
2. All'**Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza** (AGIA) di procedere con le esperienze nazionali di promozione della partecipazione – Consulta e Consiglio Nazionali dei Ragazzi e delle Ragazze;
3. All'**Osservatorio Nazionale per l'Infanzia e l'Adolescenza** nel prosieguo dell'attività di porre attenzione al monitoraggio delle azioni sulla partecipazione del 5° Piano Nazionale Infanzia e di favorire la partecipazione dei minorenni, come esplicitata dalla Linee Guida adottate.

⁶⁶ Progetto 2023/25 AGIA realizzato da Defence for Children Italia (www.defenceforchildren.it), Arciragazzi, Ass. Amici del Villaggio in collaborazione con Terre des Hommes Italia e Unicef Italia.

⁶⁷ Non sono state in questa sede citate tra le altre le numerose iniziative collegate ai MSNA, alle persone minorenni in Comunità di Accoglienza e coloro che sono coinvolte in percorsi di Autonomia, alla partecipazione delle persone con disabilità, all'auto-organizzazione minorile intorno ai temi climatici, alle difficoltà normative ancora presenti per l'esercizio dei diritti di associazione e l'affermazione delle child led organisation.

⁶⁸ Roger Hart: www.lacittadeibambini.org/wp-content/uploads/2018/02/Hart-Scala-Partecipazione.pdf